



Politique d'intégrité intellectuelle

École internationale de Saint-Sacrement

Centre de services scolaire de la Capitale

Rédigée par le personnel de l'école

30 mars 2021

NOTRE MISSION, NOTRE VISION ET NOS VALEURS

Notre mission

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre vision

L'école internationale de Saint-Sacrement offre à l'élève un milieu accueillant et adapté à ses besoins, lui permettant ainsi de s'outiller, de développer son jugement critique et de vivre des réussites afin d'actualiser tout son potentiel pour contribuer à bâtir un monde meilleur dans un esprit d'entente mutuelle.



Persévérance

Ouverture sur le monde

Nos valeurs privilégiées

Dans un climat empreint de respect, l'école internationale de Saint-Sacrement fait principalement la promotion de quatre valeurs éducatives.

Bienveillance

Souci de l'environnement

La mission, notre vision et nos valeurs sont publiés dans le *Projet éducatif* de notre école en page 8.

La philosophie de la politique

À l'école internationale de Saint-Sacrement, l'intégrité intellectuelle est un principe fondé sur les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, ce principe vise à promouvoir l'intégrité de chacun et à susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail. Cette politique a pour but d'assurer la transparence, l'équité et la cohérence des procédures suivies par les membres de la communauté scolaire de notre école et s'inscrit dans les valeurs et procédures du Centre de services scolaire de la Capitale.

Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Les qualités du profil de l'apprenant :

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

Chercheurs

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

Informés

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

Sensés

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

Communicatifs

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

Intègres

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

Ouverts d'esprit

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

Équilibrés

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

Réfléchis

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Audacieux

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

Objectifs :

Évaluer la pertinence et la fiabilité d'une source d'information est difficile pour les élèves, surtout si elle est tirée d'Internet.

Terminologie

Droit de propriété

Le centre de services scolaire est propriétaire de toute information ou message créé, envoyé, reçu ou mémorisé par ses logiciels ou équipements des technologies de l'information dans le cadre des fonctions des utilisateurs. Il détient un droit à la vérification ou à la destruction de toute information ou message non conforme aux différentes politiques affichées sur son site.

Droits et devoirs des membres du personnel

- Soutenir les élèves dans cette appropriation
- Présenter des sites fiables
- Présenter des ressources variées lors de la recherche
- Lors des lectures ou de présentations d'oeuvres, nommer les auteurs
- Répertorier et partager des sites pour la consultation sur Internet lors de la recherche
- libre de droit images
- Montrer des contre-exemples

Droits et devoirs des apprenants

- Connaître des sources fiables pour mener des recherches sur Internet
- Utiliser plus d'une source pour s'informer
- Citer un auteur, une source
- Résumer des informations dans leurs propres mots
- Proposer des ateliers d'écriture pour se mettre dans la peau d'un auteur

Règles de conduite et mesures de sécurité

Le document en annexe comprend cinq règles.

- J'adopte un comportement respectueux dans mes gestes et mes paroles.
- Je reconnais l'autorité de tous les adultes intervenant à l'école.
- Je prends soin de mon environnement et du matériel.
- Je circule de façon sécuritaire en silence.
- Je prends mon rang au son de la cloche ou lorsque demandé. r

Mesures en cas d'infraction

- Un manquement mineur est considéré comme étant sans danger (sécurité) et sans atteinte à l'intégrité de la personne.
- Un manquement majeur constitue une atteinte grave à la sécurité et à l'intégrité de la personne, de même qu'à l'environnement. Ce manquement peut contrevenir aux lois instaurées dans la société.
- Les mesures sont graduées en mesure d'aide, de renforcement, de réparation et de mesures disciplinaires. Les détails sont dans l'annexe et sont déterminés en concertation avec les intervenants impliqués et la direction dans le cas des manquements majeurs.

Finalement, nous privilégions l'enseignement de bonnes pratiques dans un souci d'accompagnement vers une utilisation plus autonome et responsable d'intégrité intellectuelle. Ces pratiques s'appuient sur les principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, à savoir l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité.

Annexes

- [Politique d'utilisation des technologies de l'information du CSS de la Capitale](#)
- [Cadre de référence relatif à l'utilisation du Web 2.0 et des médias sociaux](#)
- [Politique d'utilisation des TIC](#)
- [Politique sur la sécurité de l'information 2021](#)
- [Faire une recherche, ça s'apprend](#)
- [Lettre envoyée aux parents concernant les règles de conduite](#)
- [Règles de conduite et mesures de sécurité, document placé dans l'agenda des élèves](#)
- [Manquements mineurs et manquements majeurs](#)