Centre de services scolaire de la Capitale
Québec

École internationale de SAINT-SACREMENT

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE INTERNATIONALE DE SAINT-SACREMENT

NOTRE ENGAGEMENT

Le service de garde de l'école internationale de Saint-Sacrement s'engage à respecter ce programme éducatif. De plus, nous sommes à l'écoute, par le biais des commentaires des élèves et des parents, ainsi qu'aux consultations au conseil d'établissement afin d'améliorer et d'enrichir continuellement ce programme éducatif.

OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE[1]

- ✓ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- ✓ Conformément à l'enjeu 3 de notre Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, contribuer au développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves ;
- ✓ Intervenir de façon éducative, c'est-à-dire intervenir en respectant l'enfant et en préservant sa dignité en tout temps par le choix des mots, le ton de la voix, la technique choisie et le langage non verbal. Offrir à l'enfant la possibilité d'apprendre, de comprendre, de tenter, de pratiquer, de se reprendre, de questionner, d'observer, de reproduire à partir de modèles significatifs et professionnels ;
- ✓ Organiser, préparer et animer des activités et des projets récréatifs qui favorisent le développement global des élèves ;
- ✓ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- ✓ Encourager le développement d'habiletés sociale ;
- ✓ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant du temps et un lieu de réalisation approprié, et ce, en leur donnant accès au matériel scolaire nécessaire.

[1] Source : http//www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/EPEPS/Formation_jeunes/13-1007.pdf

NOS VALEURS

Notre service de garde est garant d'un milieu sain, sécuritaire ou le bien-être et la santé des enfants sont au cœur de nos préoccupations. C'est aussi un lieu de socialisation qui permet un heureux mélange d'enfants et d'adultes qui partagent les mêmes valeurs de :

VALEURS	MISE EN APPLICATION DANS LE QUOTIDIEN DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE
APPARTENANCE	• Responsabiliser les enfants au respect du matériel et des lieux : - Rangement - Bien jouer - Coopération en groupe pour garder les jeux et l'environnement en bon état - Les vestiaires propres - Les déchets dans les poubelles • Donner des responsabilités aux élèves pour aider au bon déroulement dans le local : propreté du local, recyclage, balayage, chaises, laver les tables, … • Participer ou organiser des grands événements/ jeux collectifs • Afficher les réalisations des enfants
PERSÉVÉRANCE	• Terminer les activités commencées • Encourager les efforts des enfants • Fixer des objectifs • Souligner les réussites • Offrir des possibilités de défis
RESPECT	• Donner le bon exemple en tant qu'adulte • Attention au vol • Rendre service • Faire vivre des activités qui permet de développer l'empathie et la compréhension des différences • Faire appliquer les usages de politesse dans le langage et dans les gestes (, merci, svp, tenir la porte, attendre son tour, enlever son couvre-chef, … • Encourager les gestes de réparation et le pardon
OUVERTURE	• Proposer des activités pour découvrir les différentes cultures et traditions (alimentation, coutume, pays vedette, langue, …) • Expliquer les réalités différentes et encourager à l'acceptation • Prôner le partage • Enseigner la patience

LE SERVICE DE GARDE ET L'ÉCOLE

Le projet éducatif est un outil qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le programme d'activités du service de garde de l'école internationale de Saint-Sacrement s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation	Objectifs
1.1 Augmenter les compétences en littératie	🕮 Lire des histoires; 🕮 Avoir des livres attrayants à la disposition des enfants et effectuer une rotation; 🕮 Avoir des affiches illustrer pour rappeler les règles; 🕮 Offrir une période de devoir propice et offrir une banque d'activité déversoir (mots croisées, mot mystère, …); 🕮 Utiliser un langage riche et expliquer les nouveaux mots; 🕮 Introduire des fiches écrites dans les activités (chasse au trésor avec énigme…); 🕮 Inclure des activités d'art dramatique; 🕮 Encourager les enfants à utiliser les applications et les ressources disponibles lors des périodes d'informatique; 🕮 Encourager les enfants à effectuer des recherches sur des sujets qui les intéressent.

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation	Objectifs
1.2 Augmenter les compétences en numératie	▪ Offrir une période de devoirs et leçons et une banque d'activités déversoirs (jeu de calcul, sudoku, jeu de réflexions, …); ▪ Donner des défis amenant l'enfant à compter; ▪ Offrir des activités de cuisine; ▪ Permettre aux enfants de jouer avec les formes, de dessiner sur différentes surfaces de différents formats; ▪ Amener les enfants à résoudre des problèmes initiés par l'adulte ou qui se présente spontanément; ▪ Encourager les enfants à utiliser les applications disponibles et les ressources disponibles lors des périodes d'informatique.

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation	Objectifs
1.3 Augmenter les compétences en anglais	▪ Lire des histoires en anglais; ▪ Choisir des films en anglais avec ou sans sous-titre; ▪ Introduire du vocabulaire en anglais et l'utiliser régulièrement; ▪ Offrir des variantes de jeux avec l'anglais (traverse couleur avec couleurs en anglais); ▪ Utiliser les ressources du milieu (éducateurs bilingues).

Enjeu 2 : La prévention et l'accompagnement des élèves et du personnel

Orientation	Objectifs
2.1 Soutenir des pratiques éducatives préventives	♈ Appliquer la surveillance active et préventive; ♈ Présenter les règles à tous les enfants et s'assurer de leur compréhension; ♈ Afficher les règles et assurer l'application; ♈ Proposer des jeux collaboratifs; ♈ Offrir des activités et des discussions qui amène l'enfant à parler de ce qu'il ressent ou à se mettre à la place de l'autre; ♈ Aider les enfants avec la gestion des conflits; ♈ Encourager les enfants à souligner les réussites et les bons coups; ♈ Favoriser la collaboration multi-âge; ♈ En collaboration avec l'enseignant et selon le calendrier proposé, l'éducateur anime des activités Moozoom.

Enjeu 3: Le bien-être physique et psychologique des élèves et du personnel

Orientation	Objectifs
3.1 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	♥ Offrir plusieurs périodes de jeux extérieur beau temps mauvais temps; ♥ Animer la cour et offrir du matériel varié et stimulant; ♥ Favoriser la persévérance; ♥ Soutenir l'enfant dans l'application des outils de gestion de conflit; ♥ Assurer une surveillance active et préventive; ♥ Couvrir la surveillance de l'ensemble de la cour; ♥ Modeler les comportements attendus; ♥ Offrir des activités culinaires variées et exploratrices; ♥ Faire découvrir de nouveaux plats et de nouveau aliments; ♥ Offrir des activités qui aident à faire comprendre la provenance des aliments; ♥ Souligner le mois de l'alimentation; ♥ Offrir une période de repas calme et propice aux échanges entre les élèves.

PORTRAIT ÉDUCATIF DE NOTRE MILIEU DE GARDE

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions. Ainsi, l'approche éducative de notre service de garde doit prendre en compte plusieurs composantes pour assurer un environnement propice au développement et à l'apprentissage des enfants. Voici ces composantes :

Le respect de l'enfant : nous respectons les enfants comme une personne à part entière et respecté dans ses besoins, ses désirs et ses limites. L'écoute active et la prise en compte de ses opinions sont favorisées.

La sécurité : Le service de garde doit offrir un environnement sécuritaire, tant sur le plan physique que sur le plan émotionnel. Les activités proposées doivent être adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.

L'apprentissage par le jeu : Le jeu est une façon naturelle pour les enfants d'apprendre et de développer leurs compétences. Les activités proposées doivent donc être ludiques et stimulantes, tout en étant en lien avec les objectifs éducatifs visés.

La collaboration avec les parents et les enseignants : Une bonne communication avec les parents et les enseignants est essentielle pour assurer la continuité éducative et une bonne compréhension des besoins de l'enfant.

La promotion de l'autonomie : Le service de garde doit encourager l'autonomie de l'enfant en lui offrant des opportunités de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de développer sa confiance en soi.

La planification et l'évaluation : Une planification adéquate des activités et des évaluations régulières permettent de suivre le développement de chaque enfant et d'adapter les interventions en conséquence.

L'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire être arrimée avec celle du **programme de formation à l'école québécoise** qui est enseigné en classe en respectant les orientations éducatives suivantes :

Favoriser l'apprentissage par compétences : L'approche éducative du service de garde doit s'appuyer sur des activités ludiques et stimulantes qui permettent aux enfants de développer leurs compétences dans différents domaines. Les intervenants peuvent offrir des activités qui favorisent la résolution de problèmes, la créativité, l'expression orale et écrite, la lecture, l'écriture, les mathématiques et les sciences.

Encourager la communication et la coopération : Les activités proposées doivent permettre aux enfants de communiquer et de coopérer avec leurs pairs et les intervenants. Ils peuvent être encouragés à travailler en équipe, à collaborer et à résoudre des problèmes ensemble.

Respecter la diversité : L'approche éducative doit être inclusive et respecter la diversité des enfants en termes de culture, de langue, de genre, d'âge, de capacités et d'origine socio-économique. Les intervenants peuvent offrir des activités qui valorisent la diversité culturelle et linguistique, et qui permettent aux enfants d'apprendre à vivre ensemble dans le respect et la tolérance.

Évaluer les apprentissages : Les intervenants peuvent évaluer les apprentissages des enfants en observant leur participation, leur engagement, leur créativité et leur progression. Cette évaluation peut aider à adapter les activités en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

En somme, pour arrimer l'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire avec celle du programme de formation à l'école québécoise, il est important de s'appuyer sur les orientations éducatives de ce dernier et de proposer des activités qui favorisent le développement global des enfants dans un environnement stimulant, inclusif et sécuritaire.

Lien avec le projet éducatif de l'école

MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE	COMMENT CELA SE TRADUIT À L'ÉCOLE	COMMENT CELA SE TRADUIT AU SERVICE DE GARDE
Instruire Développer l'intellectuel et l'acquisition de connaissances	Rendre signifiants les apprentissages scolaires	Causerie Jeux de rôle Sciences Activité culinaire Jeux de tables Journée thématique Sorties diverses
Socialiser Préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables et promouvoir leurs valeurs	Favoriser le développement du savoir-vivre	Jeux grands groupes Activités motrices Période de repas Activités multi-âges
Qualifier Offrir aux enfants un environnement éducatif adapté à leurs intérêts, à leurs besoins et à leurs aptitudes en offrant une diversification des activités pendant son parcours scolaire	Favoriser la motivation chez les élèves en vue d'une réussite scolaire	Ateliers divers Journées pédagogiques Cuisine Jeux informatiques Jeux libres Jeux organisés Rencontre sportif

ACTIVITÉS OU PROJETS QUI NOUS SONT SPÉCIFIQUES

o GRANDS ÉVÈNEMENTS

- Courrier du cœur
- Fête pour la semaine des services de garde
- Mini-mondial
- Olympiades

o PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS SPORTIVES ET CULTURELLES

- Pédago-go-go (thématiques lors des journées pédagogiques)
- Sorties lors des journées pédagogiques
- Pique-nique au parc St-Sacrement
- Patins au parc St-Sacrement
- Ateliers offerts par les éducateurs
- Caillou voyageur
- Théâtre
- Danse et musique dans la cour
- Parascolaire offert à la période du dîner ou du soir

LES ÉLÉMENTS INCONTOURNABLES DE LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Une **programmation** intéressante et stimulante nécessite de tenir compte des éléments suivants dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre ;
- Le souci de la découverte ;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions ;
- Les besoins des enfants selon leur âge et leur niveau de développement

La programmation tient également compte des étapes du développement de l'enfant. Ce processus est global et fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

TYPE DE DÉVELOPPEMENT	C'EST QUOI ?
Développement physique, moteur et psychomoteur	Inclue la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme
Développement cognitif et langagier	Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.
Développement affectif	Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.
Développement social	Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.
Développement moral et éthique	Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Nous demandons à chaque éducateur :

- ✓ De proposer **2 nouveaux jeux** par mois, en utilisant au moins 1 fois l'une des catégories d'activités mentionnées aux pages 12 à 14 ;
- ✓ De faire **le programme IB** correspondant au groupe d'âge de leur groupe 3 fois par année ;
- ✓ De **s'auto-évaluer** 2 fois par année par une grille d'évaluation, suivi d'une rencontre avec la technicienne ; soit à la fin des étapes 1 et 2.

LES CATÉGORIES D'ACTIVITÉS

(Inspiré de https://delafraternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_ducatif.pdf)

Le personnel éducateur bénéficie, chaque semaine, d'un temps consacré à la planification des activités qu'il offrira à son groupe. Voici des exemples d'activités que pourraient vivre les enfants de notre école :

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR		
Exemples	**Objectifs des activités**	**Sphères de développement**
• Sports d'équipes / jeux de ballon / Soccer/ Ballon chasseur / Basketball • Jeux de course et de poursuite / Tag / Course à relais • Jeux coopératifs / Kin-ball • Jeux de cordes et de cerceaux • Jeux de plein air / Glissade • Raquette • Parc • Jeux de relaxation / Yoga	• Donner le goût de bouger • Découvrir les plaisirs du plein air • Se familiariser aux règles de jeux • Apprendre à respecter les règles • Encourager, • Développer l'esprit d'équipe / l'esprit sportif • Découvrir un nouveau jeu • Apprendre à partager • Apprendre à coopérer • Réfléchir à des stratégies • Favoriser la socialisation • S'amuser et dépenser son énergie • Améliorer la force et l'endurance • Développer le tonus musculaire et l'équilibre • Améliorer son agilité	• Cognitif • Affectif • Psychomoteur • Social • Favoriser l'estime de soi • Affectif

ACTIVITÉS DE LANGAGE / LECTURE / EXPRESSION DRAMATIQUE		
Exemples	**Objectifs de l'activité**	**Sphères de développement**
• Lecture d'un livre • Création d'une bande dessinée • Création d'un journal • Création d'un livre • Création ou complément d'un conte ou d'une histoire • Écriture d'une carte de vœux • Discussion, causerie sur un sujet donné • Lecture de recettes • Écriture de recettes • Jeux de devinettes • Énigmes • Jeux questionnaires • Mimes Improvisation • Pièce de théâtre • Comptines • Marionnettes	• Développer l'intérêt à la lecture • Communiquer ses opinions, ses idées • Partager ses impressions • Se questionner • S'exprimer devant des pairs • Développer sa créativité • Exploiter l'imaginaire • Développer sa concentration et sa réflexion	• Cognitif • Affectif • Social • Moral

ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE		
Exemples	**Objectifs de l'activité**	**Sphère de développement**
• Maquette 3D • Construction • Peinture • Sculpture / modelage • Pâte à sel • Pâte à modeler • Papier mâché • Dessin / gravure • Mandalas • Collage • Artisanat • Tricot • Bijoux • Bricolage • Projet avec matériaux recyclés	• Créer une œuvre • Découvrir différentes textures et matériaux • Manipuler du matériel / exercer sa motricité fine • Coopérer autour d'un projet commun • Partager l'espace et le matériel • Se structurer / suivre des étapes • Stimuler / développer sa créativité • Apprécier une œuvre par le questionnement • Sensibiliser à la récupération	• Social • Psychomoteur • Cognitif

ACTIVITÉS CULINAIRES		
Exemples	**Objectifs de l'activité**	**Sphère de développement**
• Recettes • Dégustation • Nutrition • Repas communautaire • Mois de l'alimentation	• Initier à la cuisine • Apprendre à cuisiner • Découvrir des nouvelles saveurs • Communiquer ses goûts • Apprendre à lire une recette • Travailler en équipe/Collaborer • Connaître les mesures • Donner le goût de cuisiner • Découvrir différentes cuisines du monde • Apprendre à bien se nourrir • Connaître, identifier des aliments sains	• Social • Affectif • Cognitif

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES		
Exemples	**Objectifs de l'activité**	**Sphère de développement**
• Expériences scientifiques • Robotique • Sciences naturelles • Jardinage • Herbier	• Observer et comprendre un changement • Communiquer ses observations, ses impressions • Initier à la manipulation de produits • Réfléchir et comprendre des réactions chimiques • Familiariser aux différentes plantes, végétations • Initier à la culture de plantes (semis, boutures) • Développer, encourager la coopération • Développer l'esprit critique (questionner)	• Social • Affectif • Cognitif

ACTIVITÉS LIBRES / JEUX DE TABLE / ATELIERS		
Exemples	**Objectifs de l'activité**	**Sphère de développement**
• Jeux de cartes • Jeux de construction • Jeux de mémoire • Jeux de société • Casse-têtes • Dessin • Lego / blocs de bois • Poupées	• Développer, encourager la coopération • Apprendre des nouveaux jeux • Exercer sa mémoire • Apprendre à partager • Connaître les amis du groupe • Développer des liens • Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun • Réfléchir à des stratégies • Développer l'imaginaire • Communiquer avec ses pairs	• Social • Affectif • Moral • Cognitif

LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

Routine et transition :

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Libres et ateliers :

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié proposé ou à la disposition.

Activités à court terme :

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés sur une période de la journée et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Activités projets/ IB (à long terme) :

Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.

Activités spéciales :

Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents

Travaux scolaires :

Ce temps permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde dans un climat calme.

Références

Danièle Pelletier Avec la collaboration de Gilles Cantin et Céline Perreault, *Activité-Projet, pour le développement global de l'enfant*, Québec,Édition Modulo
Inspiré de https://delafraternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_ducatif.pdf